Приложение 5.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Факультет филологии и журналистики

Кафедра лингвистики и лингводидактики

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Декан факультета филологии и журналистики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С.Худяков  «09» апреля 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Языковое тестирование»**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(иностранные языки, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

по программам подготовки научных и

научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Тамбов 2024

**Автор программы:** Поляков Олег Геннадиевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и лингводидактики

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г., №951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики «22» марта 2024 года, протокол № 7.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Цели и задачи дисциплины |
| 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры |
| 3. Объем и содержание дисциплины |
| 4. Контроль знаний обучающихся |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины |
| 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы |
|  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины** – формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теории и методологии языкового тестирования, в том числеспецифики конструирования языковых тестов – дискретных, интегративных и прагматических, особенностей целостного и аналитического оценивания и др.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование понимания сущности языкового тестирования, освоение его теоретических основ с позиций коммуникативного подхода;

- освоение теоретических аспектов и практических навыков реализации тестового цикла и оценивания;

- развитие навыков обеспечения валидности и надежности теста и осуществления измерения;

- осознание институционального характера тестов и роли ИКТ в совершенствовании процедур языкового тестирования.

**1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- специфику измерительных материалов, контроля и оценки обученности иностранному языку, лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам;

- возможности и границы применения тестирования в исследовании проблем обучения иностранным языкам, лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

**Уметь:**

- разрабатывать измерительные материалы и осуществлять различные виды контроля в обучении иностранному языку, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам;

- применять тесты в исследовании проблем обучения иностранным языкам, лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

**Владеть:**

- приемами оценки уровня владения иностранным языком, обученности лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам;

- технологией разработки тестов для исследования проблем обучения иностранным языкам, лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина «Языковое тестирование» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения). Дисциплина является элективной.

Дисциплина «Языковое тестирование» изучается во 2 семестре.

**3. Объём и содержание дисциплины**

**3.1. Объем дисциплины**

Очная форма обучения: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения  (всего часов) |
| --- | --- |
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| *Контактная работа (по учебным занятиям)* | *22* |
| Лекции (Л) | 10 |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 12 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| *Самостоятельная работа (СР)* | *50* |
| *Зачет* |  |

**3.2. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название  раздела/темы | Вид учебной работы, час.  (очная форма) | | | | Формы текущего  контроля |
| Л | ПЗ | ЛЗ | СР |
| 1 | Предмет языкового тестирования. Коммуникативный подход | 2 | 2 | - | 12 | Эссе, реферат, коллоквиум |
| 2 | Тестовый цикл. Оценивание | 3 | 4 | - | 13 | Эссе, реферат, коллоквиум |
| 3 | Валидность и надежность теста. Измерение | 3 | 4 | - | 13 | Эссе, реферат, коллоквиум |
| 4 | Институциональный характер тестов. ИКТ и языковое тестирование | 2 | 2 | - | 12 | Эссе, реферат, коллоквиум |

**Тема 1 Предмет языкового тестирования. Коммуникативный подход**

**Лекция:**

Предмет языкового тестирования: типы теста; цели тестирования; понятие критерия. Коммуникативный подход: конструирование теста; понятие конструкта; дискретные тесты; интегративные и прагматические тесты (клоуз-тест); коммуникативные языковые тесты; модели коммуникативной способности (компетенции); описания уровней владения языком (опыт Совета Европы).

**Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте соотношение типов теста и целей тестирования;

- объясните сущность критерия и нормы, адекватность ориентации на критерий и норму при различных целях тестирования;

- прокомментируйте сущность коммуникативного подхода к языковому тестированию;

- поясните особенности технологии конструирования языкового теста;

- объясните значимость понятия конструкта для разработки процедуры языкового тестирования;

- покажите разницу между дискретными, интегративными/ прагматическими тестами (особый характер клоуз-теста) и коммуникативными языковыми тестами, охарактеризуйте их достоинства и недостатки;

- проанализируйте различные модели коммуникативной способности (компетенции) и обоснуйте достоинство одной из них для использования ее при конструировании теста;

- охарактеризуйте специфику современных описаний уровней владения языком (в частности опыт Совета Европы).

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

**Тема 2. Тестовый цикл. Оценивание**

**Лекция:**

Тестовый цикл: международный опыт (Cambridge ESOL, Великобритания; TOEFL, США; IELTS, Великобритания/Австралия); ограничения; содержание теста; тест как метод; аутентичность ответов; форматы фиксированного и конструируемого ответов; спецификации теста; испытание тестов; обратная связь. Оценивание: определение процедуры оценивания; проблемы оценивания; разработка шкал оценивания; целостный и аналитический подход к оцениванию; подготовка педагога (специалиста) к использованию оценочных шкал.

**Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- поясните специфику тестового цикла для предметной области «Иностранный язык»;

- докажите необходимость определения содержания теста по иностранному языку;

- покажите достоинства теста как метода измерения в образовательных и исследовательских целях;

- обоснуйте потребность в аутентичности ответов в языковом тесте и обсудите имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы в теории и методологии языкового тестирования;

- поясните особенности форматов фиксированного и конструируемого ответов;

- покажите важность спецификаций, испытания тестовых материалов и обратной связи в языковом тестировании;

- охарактеризуйте достоинства и недостатки известных технологий определения процедуры оценивания;

- прокомментируйте проблемы оценивания;

- проанализируйте проблему разработки шкал оценивания в языковом тестировании;

- поясните сущность целостного и аналитического подходов к оцениванию;

- охарактеризуйте пути подготовки педагога (специалиста) к использованию оценочных шкал.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

**Тема 3. Валидность и надежность теста. Измерение**

**Лекция:**

Валидность и надежность теста: проблемы достижения надежности и валидации теста; содержательная валидность; конструктная валидность; влияние тестирования на изучение иностранного языка. Измерение: матрица данных; обеспечение контроля качества; исследование свойств отдельных пунктов (вопросов) теста; соотнесенные с нормой и критерием измерения; новые подходы к измерению (адаптивные тесты).

**Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- поясните сущность проблемы достижения надежности и валидации языкового теста;

- раскройте значимость и пути достижения содержательной и конструктная валидности теста по иностранному языку;

- покажите сущность влияния тестирования на изучение иностранного языка;

- поясните, что представляет собой матрица данных и в чем ее значимость для измерения;

- охарактеризуйте сущность обеспечения контроля качества;

- поясните значимость исследования свойств отдельных пунктов (вопросов) теста;

- покажите различие между соотнесенных с нормой и критерием измерений;

- проанализируйте достоинства и возможные недостатки новых подходов к измерению (в честности, адаптивных тестов).

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

**Тема 4. Институциональный характер тестов. ИКТ и языковое тестирование**

**Лекция:**

Институциональный характер тестов: контроль в обучении иностранным языкам как общественная проблема; контроль как образовательная проблема; социальная ответственность экзаменатора; этические аспекты языкового тестирования; отчетность; обратная связь; влияние тестов; кодекс профессиональной этики для тестологов в области иностранных языков; критика языкового тестирования. ИКТ и языковое тестирование: компьютер и языковое тестирование; ИКТ и тестирование говорения.

Вопросы для обсуждения:

- раскройте значимость контроля в обучении иностранным языкам как общественной проблемы;

- докажите важность контроля как образовательной проблемы;

- прокомментируйте смысл социальной ответственности экзаменатора;

- проанализируйте этические аспекты языкового тестирования;

- поясните сущность отчетности, характер обратной связи и значимость влияние тестов;

- раскройте сущность кодекса профессиональной этики для тестологов в области иностранных языков;

- прокомментируйте роль критики языкового тестирования для развития данного сегмента лингвометодического знания;

- обоснуйте необходимость применения ИКТ в языковом тестировании;

- раскройте возможности компьютера в языковое тестирование;

- покажите достоинства и ограничения применения ИКТ в тестировании говорения на иностранном языке.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

**4. Контроль знаний обучающихся**

**4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:**

1. ***Эссе*** – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучаемым, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

**Введение** – суть и обоснование выбора данной темы – состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.** При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?

Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?

Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

**Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

2. ***Реферат*** – доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, или изложение содержания научной работы, статьи и т.п. Следует кратко изложить основные идеи изученного материала. Текст должен быть четко структурирован и не содержать плагиата.

3. ***Коллоквиум*** представляет собой проводимый по инициативе [преподавателя](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C) промежуточный мини-[экзамен](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD) в середине [семестра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80), имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучаемых. В ходе коллоквиума могут также проверяться [проекты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82), [рефераты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82) и другие письменные работы.

**4.2 Задания текущего контроля**

Темы эссе

Тема 1. Предмет языкового тестирования. Коммуникативный подход:

1. Как избежать оценку индивидуальных особенностей в устном тестировании?

2. В чем достоинства и недостатки кванти- и квалиметрии в языковом тестировании?

3. В чем сущность беглости как объекта языкового тестирования?

4. Специфика конструирования коммуникативного теста.

5. Достоинства и недостатки клоуз-теста.

Тема 2. Тестовый цикл. Оценивание:

1. Для чего нужны спецификации теста?

2. Как достичь аутентичности ответов в языковом тестировании?

3. Что общего и в чем различия между тестами Cambridge ESOL, TOEFL и IELTS?

4. Достоинства и недостатки форматов фиксированного и конструируемого ответов.

5. Каковы основные проблемы оценивания в языковом тестировании и есть ли способы их преодолеть?

Тема 3. Валидность и надежность теста. Измерение:

1. Почему вступают в противоречие различные виды валидности языкового теста?

2. Как обеспечить надежность языкового теста?

3. В чем сущность влияния тестирования на изучение иностранного языка?

4. Достоинства и недостатки соотнесенных с нормой и критерием измерений.

5. Адаптивный тест как новый подход к измерению.

Тема 4. Институциональный характер тестов. ИКТ и языковое тестирование:

1. Каковы достоинства и недостатки ЕГЭ по иностранному языку?

2. Что делает контроль в обучении иностранным языкам общественной проблемой?

3. В чем Вы видите социальную ответственность экзаменатора?

4. Зачем нужен кодекс профессиональной этики для тестологов в области иностранных языков?

5. Как ИКТ влияют на языковое тестирование?

Темы рефератов

Тема 1. Предмет языкового тестирования. Коммуникативный подход:

1. Проектирование и создание языкового теста.

2. Шкалы для оценки уровня владения иностранным языком и приемы тестирования.

3. Коммуникативный подход к языковому тестированию.

4. Конструирование и применение теста по иностранному языку.

5. Специфика разработки языковых тестов, ориентированных на критерий.

Тема 2. Тестовый цикл. Оценивание:

1. Цикл разработки языкового теста, ориентированного на норму.

2. Границы аутентичности в языковом тестировании.

3. Процедура измерения и оценки в языковом тестировании.

Тема 3. Валидность и надежность теста. Измерение:

1. Валидность тестирования и валидация теста по иностранному языку.

2. Надежность языкового теста и способы ее достижения.

3. Специфика объективного и субъективного измерения.

Тема 4. Институциональный характер тестов. ИКТ и языковое тестирование:

1. Компьютерно-адаптивное тестирование понимания при чтении и восприятии на слух иноязычного дискурса.

2. Современное состояние международных тестов Cambridge ESOL.

3. Специфика языкового тестирования на основе ИКТ.

*Статьи для реферирования:*

1. Bachman L. Building and supporting a case for test use // Language Assessment Quarterly. 2005. Vol. 19(4). P. 453-476.

2. Blake R., Wilson N.L., Cetto M., Pardo-Ballester C. Measuring oral proficiency in distance, face-to-face, and blended classrooms // Language Learning and Technology. 2008. Vol. 12(3). P. 114-127.

3. Chalhoub-Deville M., Fulcher G. The oral proficiency interview: a research agenda // Foreign Language Annals. 2003. Vol. 36(4). P. 498-506.

4. Feast V. The impact of IELTS scores on performance at university // International Education Journal. 2002. Vol. 3(4). P. 70-85.

5. Fulcher G., Davidson F. Test architecture, test retrofit // Language Testing. 2009. Vol. 26(1). P. 123-144.

*Монографии для реферирования:*

1. Douglas D. Understanding Language Testing. London; New York: Routledge, 2009. 176 p.

2. Green A. Exploring Language Assessment and Testing: language in action. London; New York: Routledge, 2013. 288 p.

3. Roever C., Fraser C., Elder C. Testing ESL Sociopragmatics: Development and Validation of a Web-Based Test Battery. Frankfurt am Main: Peter Lang, 2014. 182 p.

Вопросы для коллоквиума

1. Что представляет собой предмет языкового тестирования?

2. Как соотносятся между собой типы теста и цели тестирования?

3. Каково понятие критерия в языковом тестировании?

4. В чем состоит сущность коммуникативного подхода к языковому тестированию?

5. Как осуществляется конструирование теста?

6. Какова специфика дискретных, интегративных, прагматических и коммуникативных языковых тестов?

7. Какие существуют модели коммуникативной способности (компетенции)?

8. Для чего нужны описания уровней владения языком?

9. Что представляет собой тестовый цикл?

10. Где границы и как определяется содержание теста?

11. Что представляет собой тест как метод?

12. Как соотносятся между собой аутентичность и тестирование?

13. Чем отличаются друг от друга форматы фиксированного и конструируемого ответов?

14. В чем сущность и назначение спецификаций теста?

15. Как осуществляется испытание тестов и как обеспечивается обратная связь?

16. Что такое оценивание и как определяется процедура оценивания?

17. Каковы основные проблемы оценивания?

**4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Предмет языкового тестирования.

2. Типы теста и цели тестирования.

3. Понятие критерия в языковом тестировании.

4. Коммуникативный подход к языковому тестированию.

5. Конструирование теста. Понятие конструкта.

6. Специфика дискретных, интегративных, прагматических и коммуникативных языковых тестов.

7. Модели коммуникативной способности (компетенции).

8. Описания уровней владения языком (опыт Совета Европы).

9. Тестовый цикл.

10. Границы и содержание теста.

11. Тест как метод.

12. Аутентичность и тестирование.

13. Форматы фиксированного и конструируемого ответов.

14. Спецификации теста.

15. Испытание тестов и обратная связь.

16. Оценивание и определение процедуры оценивания.

17. Проблемы оценивания.

18. Разработка шкал оценивания.

19. Целостный и аналитический подход к оцениванию.

20. Проблема подготовки педагога (специалиста) к использованию оценочных шкал.

21. Валидность и надежность теста: проблемы их достижения.

22. Содержательная и конструктная валидность.

23. Влияние тестирования на изучение иностранного языка.

24. Измерение: матрица данных и обеспечение контроля качества.

25. Исследование свойств отдельных пунктов (вопросов) теста.

26. Соотнесенные с нормой и критерием измерения.

27. Новые подходы к измерению (адаптивные тесты).

28. Институциональный характер тестов: контроль в обучении иностранным языкам как общественная проблема.

29. Контроль как образовательная проблема.

30. Социальная ответственность экзаменатора.

31. Этические аспекты языкового тестирования.

32. Отчетность, обратная связь и влияние тестов.

33. Кодекс профессиональной этики для тестологов в области иностранных языков.

34. Критика языкового тестирования.

35. ИКТ и языковое тестирование.

Задания для зачета

1. Составьте и обоснуйте план разработки итогового теста для предложенного раздела учебника английского языка.

2. Проанализируйте тест, используемый после изучения нескольких разделов учебника и разработанный авторами УМК, обоснуйте его действенность.

3. Используя одну из поисковых систем, подберите наиболее подходящие тренировочные онлайн-тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, обоснуйте свой выбор.

**4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Основные показатели достижения результата** |
| «зачтено» | Демонстрирует адекватное знание специфики измерительных материалов, контроля и оценки обученности иностранному языку, лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам; осознает возможности и границы применения тестирования в лингводидактических исследованиях. |
| Разрабатывает измерительные материалы и осуществляет различные виды контроля в обучении иностранному языку, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам; применяет тесты в лингводидактических исследованиях. |
| Применяет приемы оценки уровня владения иностранным языком, обученности лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам; технологию разработки тестов для лингводидактических исследований. |
| «не зачтено» | Не знает специфики измерительных материалов, контроля и оценки обученности иностранному языку, лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам; не осознает возможностей и границ применения тестирования в лингводидактических исследованиях. |
| Не умеет разрабатывать измерительные материалы и осуществлять различные виды контроля в обучении иностранному языку, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам; применять тесты в лингводидактических исследованиях. |
| Не владеет приемами оценки уровня владения иностранным языком, обученности лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам; технологией разработки тестов для лингводидактических исследований. |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Основная литература:**

1. Кирейцева А.Н. Азбука тестирования. СПб.: Златоуст, 2013. 184 с.

2. Поляков О.Г. Тестирование по английскому языку как иностранному (теория и практика). Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1999. 113 с.

3. McNamara T. Language Testing. Oxford: Oxford University Press, 2007. 140 p. [Мак-Намара Т. Языковое тестирование: учеб. пособие. Оксфорд: Изд-во Оксфордского ун-та, 2007. 140 с.].

**5.2.** **Дополнительная литература:**

1. Равен Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М.: Когито-Центр, 1999. 141 с.

2. Chapelle C.A., Douglas D. Assessing Languages through Computer Technology. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. 138 p. [Чапель К.А., Дуглас Д. Контроль по иностранному языку с использованием компьютерной технологии. Кембридж: Изд-во Кембриджского ун-та, 2006. 138 с.].

3. Douglas D. Assessing Languages for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press, 2002. 311 p. [Дуглас Д. Контроль в обучении иностранным языкам для специальных целей. Кембридж: Изд-во Кембриджского ун-та, 2002. 311 с.].

**5.3.** **Иные источники:**

1. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/1680459f97>

2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Strasbourg: Council of Europe Press, 2018. 236 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Office 2007

7-Zip 9.20 25.07.2017

Adobe Flash Player 29 ActiveX Adobe Systems Incorporated 08.05.2018 29.0.0.171

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Google Chrome Google Inc. 25.07.2017 49.0.2623.112

Intel(R) Graphics Media Accelerator Driver Intel Corporation 08.05.2018 6.14.10.5218

K-Lite Mega Codec Pack 10.4.0 25.07.2017 10.4.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 25.07.2017 189,00 MB 10.2.5.3201

MPC-HC 1.7.3 MPC-HC Team 25.07.2017 1.7.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Realtek High Definition Audio Driver Realtek Semiconductor Corp. 03.08.2017 5.10.0.7116

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

|  |  |
| --- | --- |
| Электронный каталог Фундаментальной библиотеки  ТГУ | <https://elib.tsutmb.ru/pwb/> |
| Электронная библиотека ТГУ | [https://elibrary.tsutmb.ru](https://elibrary.tsutmb.ru/) |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) |
| ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) | [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/) |
| ЭБС «IPRbooks» | [http://iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru/) |
| ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО) | [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru/) |
| Сетевая электронная библиотека педагогических вузов | <https://e.lanbook.com/> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/) |
| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» | [https://нэб.рф](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
| Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина | [http://www.prlib.ru](http://www.prlib.ru/) |
| Электронный справочник «Информио» | [www.informio.ru](http://www.informio.ru/) |
| Электронный архив публикаций информагентств Polpred.com Обзор СМИ | <http://polpred.com/> |
| Справочная правовая система «Консультант Плюс» | [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |
| Коллекции журналов Wiley:   * Wiley Journals Database Collection * Wiley Journal Backfiles | [https://onlinelibrary.wiley.com](https://onlinelibrary.wiley.com/)  <https://podpiska.rfbr.ru/news/396/> |
| БД Springer Nature 2023 eBook Collections | <https://link.springer.com/>  <https://podpiska.rfbr.ru/news/396/> |
| Коллекции журналов:   * Life Sciences Package и БД Springer Nature, * Social Sciences Package и БД Springer Nature, * Physical Sciences & Engineering Package | [www.nature.com](http://www.nature.com)  https://podpiska.rfbr.ru/news/396 |
| Журналы Российской академии наук – | <https://journals.rcsi.science/>  https://podpiska.rfbr.ru/news/396 |
| Архив научных журналов зарубежных издательств | [https://arch.neicon.ru](https://arch.neicon.ru/) |
| Словари ABBYY Lingvo х3 Европейская версия | Установлены стационарно на ПК ТГУ |